

Районный конкурс образовательных проектов

«Эхо Победы»

Номинация «Город – герой Волгоград!»

Тема проекта:

«Мой Волгоград»

Творческая группа:

*дети подготовительной группы № 6, родители и
педагоги МОУ детский сад № 292:
воспитатель Капичникова Наталья Васильевна
воспитатель Юдина Евгения Александра
учитель - логопед Ульянова Ольга Григорьевна*

Название проекта: «*Мой Волгоград*»

Участники проекта: дети 6-7 лет (подготовительная группа), родители, воспитатели Капичникова Н.В, Юдина Е.А, учитель - логопед Ульянова О.Г

Место реализации проекта: МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда, подготовительная группа № 6 «Почемучки»

Тип проекта: информационно-познавательный, фронтальный, долгосрочный (ноябрь – май 2017-2018 учебного года)

Цели проекта:

- Повышение мотивации воспитанников к активной деятельности.
- Формирование умений детей делать выводы на основе знаний, полученных через опыт различных видов деятельности.
- Становление личности с активной жизненной позицией, как гражданина России, на основе приобретения моральных ценностей в ходе самореализации.

Задачи проекта:

Для детей:

- Познакомить детей с историей города Волгограда.
- Обогащать знания детей о Сталинградской битве и ее значении в ходе Великой Отечественной Войны; защитниках Отечества; героизме и доблести военных, как в военное, так и в мирное время.
- Развивать речь детей; социально - коммуникативные навыки взаимодействия со сверстниками.
- Воспитывать патриотические чувства: уважение к подвигу русского народа, чувства гордости и любви к городу, в котором мы живем, и родному Отечеству в целом.

Для педагогов:

- Объединять педагогов в единый творческий коллектив для разработки проекта.
- Создать условия в группе для знакомства детей с историей г. Волгограда и России в целом.
- Оптимизировать работу педагогов по пропаганде патриотического воспитания среди родителей воспитанников.

Для родителей:

- Научить ориентироваться в информации для детей о событиях Сталинградской битвы и ее значении в ходе Великой Отечественной Войны
- Оптимизировать работу по пропаганде патриотического воспитания среди родителей.

Проблема, значимая для детей, на решение которой направлен проект: «Почему город Волгоград называют город-герой?».

Ожидаемые результаты проекта:

Для детей:

- Сформированные понятия Сталинградская битва, Победа, Город-герой, о подвигах воинов – героев, Великая Отечественная Война.
- Активизация познавательного интереса.

Для педагогов:

- Создание условий для организации деятельности в группе по патриотическому воспитанию.

Для родителей:

- Приобретены навыки ориентироваться в информации, предлагаемой работниками детского сада, и правильно ее использовать.
- Интерес к новому сотрудничеству с ДОО

Продукты проекта

1. Выставки художественного творчества:
 - «Я живу на земле Сталинградской»
 - «Великая Отечественная война-глазами детей.»
2. Презентация «Мой Волгоград» с использованием накопительного материала.
3. Наглядный материал: альбом «Город-герой Волгоград» для передачи детям младшего возраста (подрастающего поколения дошкольников): хроника документальных материалов, художественное творчество детей, детско-родительские рисунки, фотоматериалы.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Авторская дидактическая игра «Профессии военных»
2. Познавательная игра «Мой край родной»
3. Комплект карточек: «Великая Отечественная война», «Награды Родины», «Герои войны», «Великие полководцы ВОВ»
4. Комплект открыток: «Мамаев курган», «Волгоград»
5. Хроника - документальные фотоматериалы
6. Папка-передвижка «Защитники Отечества»
7. Комплект медалей
8. Военная атрибутика
9. Экспонаты сменных экспозиций
10. Спортивный инвентарь: пилотки, бескозырки, жилетки, сумка военврача, флажки, кегли, мячи
11. Материалы и оборудования для творческой деятельности: краски, гуашь, цветные карандаши, кисти, цветная бумага, бумага для рисования, клей, ножницы.
12. Художественная литература:
 - Семёновский Ф. «Повесть о фронтовом детстве»
 - «Рассказы писателей о нашей Родине» Издательство «Малыш»

14. Документально-историческая литература:

- Морозов В.П. «Исторический подвиг Сталинграда»
- Малевич И.А. «Сталинградская битва»
- Нерсисян Я.Н. «Война народная»
- Мавродиев В. «Пепел и цемент»
- Агашина М. «Мамаев курган»

15. Аудиодиск песен о ВОВ «Поклонимся великим тем годам»

Актуальность

Гражданско-патриотическое воспитание сегодня — одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. В настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален. Во-первых, нет единого для всех образца и вопрос о методах и средствах формирования гражданственности и патриотизма решается на местах. Во-вторых, сегодня существует стремление государства к возвращению утраченных ценностей. В третьих, у самих граждан появились потребности и стремления к причастности к делам страны. Создавшиеся в обществе условия благоприятны для формирования гражданско-патриотической позиции, и начинать надо уже с детского сада. Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально - познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Богатое историческое наследие, героические подвиги целого народа способствуют становлению таких чувств, как уважение и гордость. Ведь с воспитания чувства привязанности к родной улице, родному городу начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное чувство любви к своему Отечеству.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее чувство может угаснуть. Поэтому необходимо закреплять это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации. Такие возможности воспитательного процесса педагогам предоставляют технологии проектирования.

В ходе реализации проекта можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольника, активно взаимодействовать с семьями воспитанников. Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданские и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

Именно поэтому актуально становится разработка проекта, в ходе реализации которого, в совместной деятельности детей со взрослыми, каждый ребенок шаг за шагом, развивая познавательные способности, в коммуникативной и игровой деятельности, через художественное творчество успешность воспитанника ДОО перерастет в преуспевающего школьника, с активной жизненной позицией гражданина России в будущем.

Пояснительная записка

Однажды, в беседе с детьми о любимом городе, один из воспитанников спросил меня: «Почему Волгоград называют город-герой?». К его вопросу сразу же присоединились все присутствующие дети, глядя на меня любознательными пытливymi глазами. Отвечая на их вопрос, я поняла, что на одном занятии невозможно раскрыть детям всю глубину этой темы. Для этого необходимо разработать планомерную систематическую работу, которая шаг за шагом будет раскрывать перед детьми суть заданного ими вопроса и поможет донести до каждого ребенка всю полноту и многогранность этой темы.

Таким образом появилась идея разработать проект «Мой Волгоград». В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

3. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

4. принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

В ходе реализации проекта будут освещены три знаменательные даты, каждая из которых является продолжением другой:

- 2 февраля – **75- ление Разгрома немецко – фашистских войск под Сталинградом** (расширение и обобщение знания детей о ВОВ, Сталинградской битве и ее значении в ходе ВОВ).

- 23 февраля – **День защитников отечества** (познакомить детей с профессиями военных, подчеркивая их доблесть и отвагу, как в мирное время, так и в военные годы).

- 9 Мая – **73 - ление Победы в Великой Отечественной войне** (обогащение знаний детей о ВОВ и подвиге русского народа)

На завершающем этапе проекта в совместной деятельности детей со взрослыми, с привлечением к участию в проекте семей воспитанников, каждый ребенок шаг за шагом, стремясь к активной деятельности, развивая познавательную активность и интеллектуальные способности через обогащение опыта деятельности, делая выводы на основе ранее полученных знаний, используя опыт различного вида деятельности, самостоятельно, в форме презентации, используя накопленный материал, сможет рассказать, почему Волгоград называют «Город-герой».

Проект по времени продолжительный и по объему информации обширный, рассмотрев риски реализации проекта, в качестве страховки от «пробуксовки» проекта, т.е. снижения интереса детей к нему, предусматривается оформить коллекцию юбилейных и памятных монет, которая периодически, на разных этапах реализации проекта, будет «подогревать», т.е. активизировать познавательные интересы и деятельность детей.

Используемая литература

1.Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» - М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 112с.

2.Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников» - М.:ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

3.Журавлева В.Н. «Проектная деятельность старших дошкольников» Пособие/ В.Н. Журавлева.- Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.

**План мероприятий по реализации проекта
«Мой Волгоград»**

№ п/п (этапы проекта)	Мероприятия и основные направления деятельности			Сроки
	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Сотрудничество с родителями	
1 этап проекта Подготовительный	1. Создается творческая группа, знакомится: <ul style="list-style-type: none"> • с названием и содержанием проекта • целями и задачами проекта • обсуждается, что может сделать в рамках проекта каждый из участников • определяются сроки проведения мероприятий 2. Занятие «История возникновения родного города» 3. Привлекает родителей к сотрудничеству для реализации проекта.	1. Обсуждают проблему. 2. Предлагают варианты решения проблемы. 3. Принимают участие в накопление материала для реализации проекта. 4. Участие воспитанников в конкурсе рисунков «Война глазами детей»	1. Обсуждают и уточняют, что можно сделать в рамках проекта. 2. Принимают участие в накопление материала для реализации проекта.	ноябрь декабрь январь
№ п/п (этапы проекта)	Мероприятия и основные направления деятельности			Сроки
	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Сотрудничество с родителями	

<p>2 этап проекта Практический</p>	<p>1. Систематизируется развивающая среда и изучаемый материал в соответствии с интересами детей.</p> <p>2. Оформляются тематические экспозиции в уголке патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой край родной • Сталинградская битва • Защитники Отечества • Город-герой Волгоград <p>3. Образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Сталинградская битва» • Занятие « Я живу в Волгограде» • Тематическое занятие: «Сталинградской битве 75 лет»; • Спортивный праздник, посвященный « Дню защитника Отечества» • Подготовка к музыкально-тематическому празднику посвященного 73-летию Победы) <p>6. Организация выставки художественного творчества детей.</p> <p>7. Изготовление альбома «Город - герой Волгоград».</p>	<p>1. Участвуют в разных видах деятельности образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Сталинградская битва» • Занятие « Я живу в Волгограде» • Тематическое занятие: «Сталинградской битве 75 лет»; • Спортивный праздник, посвященный « Дню защитника Отечества» • Подготовка к музыкально-тематическому празднику посвященного 73-летию Победы) <p>2.Принимают участие в оформлении выставок художественного творчества с презентацией своих рисунков.</p> <p>4. Принимают участие в оформлении альбома «Город - герой Волгоград», с презентацией своих фотоматериалов.</p> <p>5.Рассматривают экспонаты сменных тематических экспозиций в уголке патриотического воспитания, с презентацией экспонатов принесенных из дома</p>	<p>1. Принимают участие в оформлении сменных тематических экспозиции в уголке патриотического воспитания.</p> <p>3.Оформляют плакат к 73-летию Победы совместное художественное творчество родителей с детьми о ВОВ.</p> <p>4. Принимают активное участие в создании выставки о ВОВ.</p> <p>5. Знакомят детей с историческими памятниками города.</p> <p>6. Посещают музеи и места боевой славы города.</p> <p>7. Посещают районные и городские мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Реконструкция событий Сталинградской битвы • Празднование 73-летие Победы • Парад Победы • Салют Победе <p>8.Помогают в оформлении фотоматериалов альбома «Город - герой</p>	<p>февраль-апрель</p>
--	--	---	---	-----------------------

			Волгоград».	
--	--	--	-------------	--

№ п/п (этапы проекта)	Мероприятия и основные направления деятельности			Сроки
	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Сотрудничество с родителями	
3 этап Обобщающе - результативный	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие к 73-летию Победы в ВОВ «9 мая День Великой победы» • тематическая экспозиция в уголке патриотического воспитания: 73-летие Победы в ВОВ 	<p>Дети активно участвуют в совместно организованной деятельности, предоставляют результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов • Исполнение песни «Журавли» • Художественное творчество: - «Салют 73-летию Победы» • Презентация «Мой-Волгоград», с использованием накопительного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к презентации «Мой-Волгоград» • Помощь воспитателю в проведении мероприятий 	май