

УТВЕРЖДЕНА

приказом комитета
образования и науки
Волгоградской области

от 30.08.2017 № 679

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА

по обучению правилам дорожного движения в образовательных организациях Волгоградской области детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)

1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге в настоящее время становится особенно ощутимой, определяется самой жизнью.

С каждым годом на дорогах городов увеличивается транспортный поток. Каждый час на самых оживленных улицах города проходит около 6 тысяч автомобилей. По этим же дорогам за час проходит примерно 20-25 тысяч пешеходов.

Среди пешеходов много детей, в том числе дошкольного возраста. Ребенка-дошкольника интересует улица и все на ней происходящее. Часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает на улице в ситуации, опасные для жизни.

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д.

Необходимым представляется создание условий для формирования у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на дорогах и готовности к эффективным и обоснованным действиям в постоянно меняющейся дорожной обстановке.

В связи с вышесказанным уже в дошкольном возрасте необходимо научить детей ориентироваться в ближайшем окружении, дать им основы безопасного поведения на дороге.

Примерная программа обучения детей правилам дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере образования.

Программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка, научных исследований и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области образования, нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы образования.

Программа разработана в соответствии с деятельностным и личностным подходами и предусматривать формирование у детей компетенций безопасного участия в дорожном движении, формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения, личностных качеств, которые обеспечивают его собственную безопасность в различных жизненных ситуациях, воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и безопасности, ответственное отношение к правилам и установкам.

Программа предусматривает развитие:

внимания, памяти, мышления (наглядно-образного и элементов абстрактно-логического);

самостоятельности, активности, творческих способностей, приёмов логического мышления.

Программа учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей, реализовывать социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья обучающихся, их всестороннее (физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое) развитие.

Программа содержит следующие структурные элементы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) учебно-тематический план;
- 3) содержание обучения;
- 4) планируемые результаты освоения программы, включающие описание универсальных учебных действий.

Цели по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

знакомство детей с основными правилами безопасного поведения;

воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения на улице, транспортной культуры.

Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения в дорожном движении.

2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки здорового образа жизни.

3. Воспитывать у детей дошкольного возраста познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру.

4. Развивать у детей дошкольного возраста умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.

5. Воспитывать в дошкольниках социальные роли пешехода, пассажира.

Продолжительность часа занятий в дошкольной образовательной организации в соответствии с СанПин 2.4.1.1249-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений", для детей 2-го - 4-го года жизни продолжительность занятия составляет не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут.

1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Младшая группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Месяц изучения
	Модуль "Ребенок – пешеход"	6	
1.	Устройство улицы	1	сентябрь
2.	Дорожные знаки для пешеходов	1	октябрь
3.	Правила поведения на улице	1	ноябрь
4.	Виды и сигналы светофора	1	декабрь
5.	Транспортные средства	1	январь
6.	Правила поведения на детской площадке	1	февраль
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
7	Правила дорожного движения для детей-велосипедистов	1	март
	Модуль "Ребенок – пассажир"	3	
8.	Правила поведения в общественном транспорте	1	апрель
9.	Правила поведения на остановке	1	май
10.	Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице	1	июнь
ИТОГО:		10	

Средняя группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
	Модуль "Ребенок – пешеход"	6	
1.	Знакомство с уголком безопасности дорожного движения	1	сентябрь
2.	Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении	1	октябрь
3.	Железнодорожный транспорт	1	ноябрь
4.	Знаки, сопутствующие железной дороге	1	декабрь
5.	Гужевого транспорт	1	январь
6.	На перекрестках и площадях	1	февраль
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
7	Внимание – Велосипедист!	1	март
	Модуль "Ребенок – пассажир"	3	
8.	Городской общественный транспорт	1	апрель
9.	Мы – юные пассажиры	1	май
10.	Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика	1	июнь
ИТОГО:		10	

Старшая группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
	Модуль "Ребенок – пешеход"	7	
1.	Ориентирование детей в районе детского сада.	1	сентябрь
2.	Пешеходный переход	1	октябрь
3.	Предупреждающие дорожные знаки	1	ноябрь
4.	Запрещающие дорожные знаки	1	декабрь
5.	Информационно-указательные знаки	1	январь
6.	Знаки сервиса.	1	февраль
7.	Правила дорожного движения	1	март
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
8	Если ты велосипедист.	1	апрель
	Модуль "Ребенок – пассажир"	2	
9.	Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?"	1	май

10.	Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика	1	июнь
ИТОГО:		10	

Подготовительная группа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	
	Модуль "Ребенок – пешеход"	7	
1.	Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения	1	сентябрь
2.	Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности	1	октябрь
3.	Запрещающие знаки	1	ноябрь
4.	Приключения зайчонка в городе	1	декабрь
5.	Неправильная карта	1	январь
6.	Автомобили бывают разные	1	февраль
7.	Приключения на дороге	1	март
	Модуль "Ребенок – велосипедист"	1	
8	Основные опасности, подстерегающие велосипедистов.	1	апрель
	Модуль "Ребенок – пассажир"	2	
9	Я в скоростном трамвае	1	май
10.	Викторина по правилам дорожного движения	1	июнь
ИТОГО:		10	

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Младшая группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Устройство улицы

Беседа "Что для чего": закрепить название и назначение частей улицы.

Беседа "Можно - нельзя": закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице.

Литературное чтение: В. Трофимов "Азбука маленького пешехода".

Рисование пешеходного перехода. Цели: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая "зебру".

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Дорожные знаки для пешеходов.

Целевая прогулка к остановке автобуса: познакомить со знаками "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"; уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Дидактическая игра "Пешеходный переход": закреплять название знака, умение составлять его изображение приемом наложения частей друг на друга: треугольник - на квадрат, изображение пешехода - на треугольник

Литературное чтение: С. Маршак "Мяч", О. Тарутин "Пешеход".

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Правила поведения на улице.

Беседа "Как надо переходить через улицу": уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по "зебре", по знаку "Пешеходный переход".

Сюжетно-ролевая игра "Мишка идет по улице": закрепить знания о движении по правой стороне тротуара.

Дидактическая игра и упражнения "Расставь все по правилам": закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков.

Литературное чтение. Волков С.Ю. "Про Правила дорожного движения".

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Виды и сигналы светофора.

Аппликация "Светофор". Цели: закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Дидактическая игра и упражнения "Собери светофор": закрепить цвета сигналов светофора и их последовательность, уточнить название цветов и их значение.

Сюжетно-ролевая игра "Зайка переходит через дорогу": закрепление действий по сигналам светофора

Литературное чтение. С. Маршак "Мяч", А. Пятикоп "Здравствуй, светофор!"

Целевая прогулка к светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить название цвета.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Транспортные средства.

Литературное чтение. В. Берестов "Про машину". А. Барто "Грузовик".

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра "Транспорт": моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Правила поведения на детской площадке.

Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Сюжетно-ролевая игра "На детской площадке: воспитатель ведет детей на площадку, дети играют, катаются на карусели, качаются на качелях, возвращаются с прогулки в группу детского сада.

Целевая прогулка на детскую площадку. Цели: закрепить навыки безопасного поведения на площадке.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения для детей-велосипедистов

Литературное чтение – стихи про велосипед: С.Михалков. Велосипедист и др. История изобретения велосипеда, его устройство и правила дорожного движения для велосипедистов.

Сюжетно-ролевая игра "Транспорт": моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных велосипедов, педальных автомобилей, трафаретов разных видов транспорта.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Правила поведения в общественном транспорте.

Литературное чтение – стихи про автобус.

Дидактические игры и упражнения.

Игровая ситуация "Едем на автобусе": пассажиры входят в автобус через переднюю дверь, проходят через турникет. Водитель ведет автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на остановке.

Дидактические игры и упражнения.

Сюжетно-ролевая игра "Автобус": пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице.

Игровое занятие по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

Средняя группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Знакомство с уголком безопасности дорожного движения.

Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, автоклассом, его оснащением, функциями. Цель: совершенствование у детей навыков ориентации на местности.

Дидактическая игра "Пешеход и транспорт".

Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры "Найди свой цвет", "Цветные автомобили", "Лошадки", "Поезд", "Трамвай". Цель: формирование у детей понимания, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.

Просмотр мультфильма "По дороге со Смешариками".

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Железнодорожный транспорт.

Чтение стихов, рассказов о железнодорожном транспорте, игра на макете железной дороге. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).

Просмотр мультфильма "Паровозик из Ромашково".

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Знаки, сопутствующие железной дороге.

Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге. Цель: Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.

Оздоровительная игра – массаж "Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы".

Дидактическая игра "Дорожные ситуации".

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Гужевого транспорт.

Беседа, подвижная игра "Лошадки", чтение литературы, рассматривание иллюстраций. Цель: Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта).

Сюжетно – ролевая игра по сказке "Репка".

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: На перекрестках и площадях.

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра "Поворот направо-налево". Цель: Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.

Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Внимание – Велосипедист!

Рассматривание иллюстраций, плакатов. Основные части велосипеда, правила поведения на улице, дорожные знаки; ошибки детей на дороге. Цель: формирование навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, воспитание грамотного пешехода и велосипедиста, формирование ответственного отношения детей к вопросам личной безопасности на дороге.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Городской общественный транспорт.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры "Найди свой цвет", "Цветные автомобили", "Лошадки", "Поезд", "Трамвай". Чтение художественной литературы. Цель: формирование понятия "общественный транспорт", расширение знаний об его видах.

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Мы – юные пассажиры.

Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры "Найди свой цвет", "Цветные автомобили", "Лошадки", "Поезд", "Трамвай". Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева "Случай в автобусе". Цель: Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика

Обозначение (фишками – зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги. Цель: Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Занятие по закреплению ПДД "Путешествие Буратино в большой город".

Старшая группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика.

Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад. Цель: сформировать способность ориентироваться на макете. Словарная работа: "Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть". Закрепление понятий "план местности", "макет местности" - дидактические игры.

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Пешеходный переход.

Размещение пешеходных переходов. Моделирование игровой ситуации "Пешеходный переход".

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Предупреждающие и предписывающие дорожные знаки.

Игра "Дорожные знаки". Рисование предписывающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Запрещающие дорожные знаки.

Рассматривание запрещающих знаков. Цель: Общее ознакомление детей с запрещающими дорожными знаками. Игра "Почему медвежонок попал в аварию". Рисование запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Информационно-указательные знаки.

Рассматривание информационно-указательных знаков. Цель: ознакомление детей с информационно-указательными знаками.

Игра-путешествие. Аппликация "Дорожные знаки".

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Знаки сервиса.

Рассматривание знаков сервиса. Цель: ознакомление детей со знаками сервиса

Разгадывание загадок о дорожных знаках сервиса

Игра "Собери знак" – закрепление геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Правила дорожного движения.

Формирование у детей навыков и привычек безопасного поведения. Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполнению Правил дорожного движения – занятия "Путешествие в страну дорожных знаков".

Чтение художественной литературы, беседа, рассматривание иллюстраций.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Если ты велосипедист

Рассматривание картинок "Велосипед"; наблюдение на прогулке; беседы с детьми из личного опыта "Как я катался на велосипеде"; дидактическая игра "Собери дорожный знак", чтение художественной литературы. Знания о безопасной езде на велосипеде ребенка в 2-14 лет, специальные сигналы велосипедиста. Цель: расширить представление о велосипеде, учить различать дорожные знаки и правильно называть их назначение по заданной теме и определять места игр и катание на велосипеде.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. "Готовы ли мы стать пассажирами?"

Дидактические игры и упражнения. Просмотр мультфильма "Смешарики. Азбука безопасности". Сюжетно-ролевая игра "Мы пассажиры".

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.

Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Цель: По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Дидактическая игра "Пешеходы и транспорт". Беседа "Вопрос – ответ".

Подготовительная группа

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПЕШЕХОД"

ЗАНЯТИЕ 1. Тема: Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.

Показ слайдов и вопросы по диагностике ПДД.

Словарная работа: "светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекресток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход".

Драматизация сказки "Веселый светофор".

ЗАНЯТИЕ 2. Тема: Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности.

Усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем – работа со слайдами. Знакомство с историей появления первых дорожных знаков (беседа). Закрепление правил поведения в общественном транспорте. Повторение названий различных видов транспорта.

Встреча с работниками ГИБДД.

ЗАНЯТИЕ 3. Тема: Запрещающие знаки.

Обеспечение в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков. Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса. Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

ЗАНЯТИЕ 4. Тема: Приключения зайчонка в городе.

Беседа об умениях и навыках правильно вести себя на улице. Уточнение представлений детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Загадывание загадок об улице, дороге.

Сюжетно-ролевая игра "Приключения зайчонка в городе".

ЗАНЯТИЕ 5. Тема: Неправильная карта.

Занятие по развитию умений читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепление умения переходить дорогу согласно дорожным знакам. Воспитание дисциплинированности на дороге.

Дидактическая игра "Найди, что лишнее", психогимнастика. Разгадывание кроссвордов, загадок.

ЗАНЯТИЕ 6. Тема: Автомобили бывают разные.

Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака "Рассказ о неизвестном герое", Д.Чуйко "Пожарные". Рисование на тему "Машины бывают разные".

Дидактические игры "Автомобили". Цель: Обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены). Развитие умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные

ситуации. Развитие интеллектуальных способностей через умение решать проблемные ситуации.

ЗАНЯТИЕ 7. Тема: Приключения на дороге.

Экскурсия к дороге "Прогулка с Буратино", наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; чтение стихотворения "Гололед" И. Лешкевича.

Словарная работа и рассматривание картинок: "тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения".

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ВЕЛОСИПЕДИСТ"

ЗАНЯТИЕ 8. Тема: Основные опасности, подстерегающие велосипедистов

Дидактические игры: "На перекрестке", "Собери велосипед", "Что лишнее?", "Правила для велосипедистов", "Угадай знак". Цель: Продолжить формировать у детей знания о правилах езды на велосипеде, о ПДД. Развивать сообразительность и смекалку.

МОДУЛЬ "РЕБЕНОК – ПАССАЖИР"

ЗАНЯТИЕ 9. Тема: Я в скоростном трамвае.

Словарная работа "Скоростной трамвай, СТ, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции". Рассматривание картинок и плана-схемы.

Беседа "Знакомство детей с правилами безопасного поведения в скоростном трамвае".

Рисование на тему: "Поездка в скоростном трамвае".

ЗАНЯТИЕ 10. Тема: Викторина по правилам дорожного движения

Закрепление овладения понятиями в соответствии с программными требованиями. Командная викторина. Конкурс детского рисунка "Безопасная дорога".

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ОПИСАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Успешное освоение ребенком программы предполагает его социально-коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и

науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) реализация программы должна способствовать формированию целевых ориентиров у дошкольников. Целевые ориентиры позволят успешно в дальнейшем формировать универсальные учебные действия у детей в процессе их образования в начальной, основной, средней школе, что будет способствовать непрерывному обучению детей безопасному поведению в дорожном движении.

Описание целевых ориентиров:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами (знаки дорожного движения, светофор и т.п.); эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- знает названия окружающих предметов (дорога, перекресток, светофор);

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок на тему "Безопасность дорожного движения".

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, направленной на формирование навыков безопасного поведения в дорожном движении;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями в сфере безопасности жизнедеятельности; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.
2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).
3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).
4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)
5. Опасные места на улицах и дорогах.
6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.
7. Виды и назначение транспорта.
8. Опасные и безопасные действия.
9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по Правилам дорожного движения, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами ("зебра", подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.