


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»

400079, Россия. Волгоград, ул. 64-й Армии, 129 а
E-mail: det.sad.topolek@mail.ru

тел./факс 42-69-28

Утверждена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Вводится в действие
приказом заведующего
МОУ детским садом № 292
 М. Н. Евсеева
№ 115 от «01» сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 1
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ
2020-2021 уч. год**

**Воспитатели:
Ткачева Елена Николаевна
Жарова Александра Александровна**

Волгоград, 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛЫ	СТРАНИЦЫ
<u>I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ</u>	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2 Возрастные индивидуальные особенности детей 2-3 лет.	5
1.3 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.	7
1.4 Мониторинг	8
<u>II РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	9
2.1 Модель организации образовательного процесса в ДОО на день (младший и средний дошкольный возраст).	9
2.2 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями ФГОС ДО	12
2.3. Перспективный план по взаимодействию с родителями.	18
<u>III - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	21
3.1 Режимы дня.	21
3.2 Методическое обеспечение РП Г.	23
3.3 Организация предметно-пространственной развивающей среды.	24
3.4 Заключение	26

Г РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга». Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 1 младшей группы №1 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности, навыки общения.

Задачи рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способы познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведения искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом: - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребенка такие долго действующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребенка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

1.2. Возрастные особенности детей 2-3 лет

Ребёнок на третьем году жизни растёт действительно не по годам, а по часам: для него имеет значение каждое слово, сказанное взрослыми, каждое новое знание формирует его внутренний мир.

Этот возраст считается одновременно и возрастом высоких достижений малыша, и сложным периодом строптивного непослушания, связанного с тем, что ребёнок страстно ищет самостоятельности, пытаясь найти себя в этом огромном, удивительно интересном мире.

Ребенок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Восстановлению эмоционального равновесия способствует так называемая ритмическая стимуляция – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Вы увидите, что эти игры позволяют решать и некоторые задачи интеллектуального развития детей. Маленький ребенок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения детей зависит от того, сложился ли у педагога с каждым малышом индивидуальный контакт. Именно поэтому необходимо уделять много внимания проведению периода адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Существенно меняется понимание речи окружающих. С ребенком можно уже говорить не только о данном моменте, но и о прошлом и в какой-то мере о будущем.

Словом уже можно прекратить то или иное действие, предупредить отрицательное поведение, вызвать новое действие.

Растёт активная деятельность малыша, появляются собственные намерения и желания, зачастую не совпадающие с намерениями родителей. Стратегия «уговоров» (и уж тем более «стратегия принуждения») уже не действует, так как желания ребёнка становятся достаточно оформленными. От родителей требуется уважение к праву ребёнка на выбор, нужно давать малышу как можно больше возможностей для самовыражения, деликатно поворачивая интересы крохи в полезное русло.

Появляется потребность в похвале, просыпается самолюбие, зарождается самостоятельность. У малышей этого возраста крайне выражено желание продемонстрировать собственные умения и способности. Ребёнок хочет выглядеть в глазах взрослых максимально умелым и достойным.

К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Их правильное произношение звуков еще не закреплено. Многие звуки произносятся еще смягченно. Одни и те же звуки в разных сочетаниях произносятся по-разному. Не все дети в этом возрасте выговаривают звуки: р, л, ш, ж, ч, щ. Встречаются замены и пропуски трудных звуков, их перестановка. Однако, дети замечают недостатки произношения звуков у других детей и могут их исправлять. Очень важно, чтобы взрослые, общаясь с детьми, не допускали в своей речи искажение звуков.

Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира; значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней.

Если малыш, зачем либо наблюдает, его надо обязательно поддержать, а самое главное – помочь увидеть в наблюдаемом главное, существенное, ответить на многочисленные вопросы.

Деятельность ребенка на 3 году жизни становится сложной и своеобразной: предметная деятельность. Сюжетные игры, наблюдения, рассматривание картинок, элементы трудовой деятельности, игры со строительными материалами, лепка и рисование. Все эти виды деятельности имеют значение для развития умственной деятельности. Новым в развитии ребенка 3 года жизни является то, что он, прежде чем начать действовать, заранее определяет цель, т.е. в деятельности детей этого возраста появляются элементы планирования.

В этом возрасте ребенок любит заниматься строительным материалом. Он самостоятельно может выполнить довольно сложные постройки: гараж, дорогу, забор и играть с ними. Очень важно иметь несколько разных строительных наборов: строительный набор из различных форм, тематические строительные наборы «Веселый городок», «Ферма», крупные конструкторы «Лего». Ребенок начинает овладевать совершенно новым видом деятельности – рисование, лепка. Малыш понимает, что при помощи пластилина и карандаша можно что-то изобразить и к концу 3 года рисует дорожки, дождик, шарики, лепит палочки, колечки, лепешки. В процессе деятельности у ребенка начинает складываться определенное отношение к окружающим его людям и явлениям, а в соответствии с этим и различное поведение.

Развитие ребенка 2 лет включает развитие мелкой моторики, логического мышления. В развитии ребенка 3 лет важное значение имеет развитие логических операций синтез и последовательности. Каждый из навыков — кирпичик в интеллектуальный фундамент ребёнка, цельная, гармоничная личность не может развиваться в каком-то одном направлении. Упущения на третьем году жизни ребёнка могут отозваться проблемами уже в школьном возрасте.

Особый акцент — на развитии внимания и памяти, усидчивости и упорства в решении непростых задач. Не секрет, что в 2-3-летнем возрасте ребёнка трудно заставить сидеть на месте, однако если заинтересовать его, не принуждая, — результаты, как правило, превосходят все ожидания. Направляя буйную фантазию малыша в нужное русло, мы формируем навык интеллектуальной работы. Ребёнок учится видеть логику в своих действиях, что положительным образом сказывается на его самоуважении.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

1.3 Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.4 Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.
- изучение интегративных качеств воспитанников

Мониторинг интегративных качеств воспитанников проводится в начале учебного года на основе:

- Примерной основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга»(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва).
- Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

П РАЗДЕЛ - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Модель организации образовательного процесса в ДОО на день (младший дошкольный возраст).

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – образительные игры	индивидуальная работа - эстетика быта - игры с ряженым - работа в книжном уголке - сюжетно – образительные игры
2	Познавательное развитие	занятия - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии - игры	игровые образовательные ситуации -игры -досуги -индивидуальна работа
3	Речевое развитие	НОД по речевому развитию -дидактические игры -заучивание потешек, песенок. стихов -чтение х/л -беседы о прочитанном	ситуативная беседа -театрализованные игры -досуги -индивидуальная работа
4	Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности -эстетика быта -экскурсии в природу (на участке)	кружки -музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа
5	Физическое развитие	прием детей на воздухе в теплое время года - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	-закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

2.2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КОНТИНГЕНТОМ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ И ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ, ФГОС ДО

В группе для детей младшего дошкольного возраста проводится 10 видов образовательных ситуаций в неделю. НОД по речевому развитию, математическому развитию, социальному и природному миру организуются по подгруппам; занятия по конструированию и аппликации чередуются и проводятся. НОД по физическому и музыкальному развитию проводятся фронтально. Все виды деятельности предпочтительно проводятся в первую половину дня.

НОД по физическому развитию с детьми 2- 3 лет 3 раза в неделю в физкультурном зале. В теплое время года - на воздухе. Продолжительность занятий 10 мин.

ОД статического характера чередуются с музыкальной деятельностью и ОД по физическому развитию. Во время каникул (летних и зимних) проводятся развивающие игры, образовательные ситуации только по физическому развитию (музыкальные, физкультурные) и образовательные ситуации по художественно-эстетическому развитию (чтение х/л, изобразительная деятельность, вечера - развлечений).

Учебный план в первой младшей группе №5 на 2020-2021 учебный год.

«Радуга»(С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук. Е. В. Соловьёва)							Итого в неделю
Физическое развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (Окружающий мир)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественно-эстетическое развитие (аппликация -лепка)	
3 занятия по 1 мин.	1 занятие по 10 мин.	1 занятие по 10 мин.	1 занятие по 10 мин.	2 занятия по 10 мин.	1 занятия по 10 мин	1 занятие (чередуется) по 1 мин	10 занятий по 10 мин
30 мин	10 мин	10 мин	10 мин	20 мин	10 мин	10 мин	1 ч.40 мин

Распределение учебной нагрузки в первой младшей группе в течение летне-оздоровительного периода.

Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
3 занятия по 10 мин.	2 занятия по 10 мин.
30 мин	20 мин

Расписание образовательной деятельности

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Музыкальное	9.00
	Рисование	9.30
Вторник	Математика	9.00
	Физическое развитие	15.40
Среда	Музыкальное	9.00
	Речевое развитие	9.30
Четверг	Познавательное	9.00
	Физическое развитие	10.00
Пятница	Лепка/конструирование/	9.00
	Физкультурное	9.30

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область (формы образовательной деятельности в режимных моментах)	Количество форм совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах
	1 младшая группа
Общение Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Речевое развитие (беседы и разговоры с детьми по их интересам, составление рассказов по картинке, игрушке, заучивание стихов, пересказ кратких рассказов)	ежедневно
Игровая деятельность , включая сюжетно- отобразительную игру с правилами и другие виды игр Индивидуальные игры с детьми	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей)	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели

Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность Сенсорный игровой и интеллектуальный	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60мин. до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель двигательного режима.

Младший возраст
Формы работы
Самостоятельная двигательная деятельность
ОД по физическому развитию
Утренняя гимнастика; Пробуждающая гимнастика после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на воздухе
Физкультурные досуги и развлечения
Дни здоровья
Совместные мероприятия с родителями
Физкультурная минутка

Тематическое планирование образовательного процесса.

Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	
1	Здравствуй, детский сад!
2	Мы знакомимся, привыкаем и осваиваемся.
3	Детский сад наш дом родной.
4	Осень.
ОКТАБРЬ	
1	Я в мире-человек
2	День здоровья
3	Посуда
4	Мониторинг.
НОЯБРЬ	
1	Мой дом.
2	Мебель.
3	Домашние животные.
4	День матери.
ДЕКАБРЬ	
1	Зимушка зима.
2	Домашние птицы.
3	Новый год.
4	Праздник елки.
ЯНВАРЬ	
2	Зима. Дикие животные
3	Всемирный день «Спасибо»
4	Сказки. Устное народное творчество
ФЕВРАЛЬ	
1	День доброты
2	Дикие животные и их детеныши. Жилища животных
3	Военные профессии
4	Весна. 8 Марта. Мамин день
МАРТ	
1	Весна 8 Марта. Мамин день
2	Вода и ее обитатели
3	Знакомство с народной культурой и традициями.
4	Весна красавица.
АПРЕЛЬ	
1	Береги природу.
2	Азбука безопасности.
3	Я и моё тело.
4	В мире музыки.

МАЙ	
1	Игры с песком.
2	Игры с водой.
3	Насекомые. Мир цветов.
4	Мониторинг.

2.3 Перспективный план по взаимодействию с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов. Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются: изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, личностноориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление наглядной информации для родителей «Что дети должны знать о правилах дорожного движения». 2. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Первый раз в детский сад».

	3. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи»
Октябрь	1. Консультация «Кризис ребенка 2-х лет». 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам. 3. Родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду»
Ноябрь	1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка» 2. Консультации «Организируйте правильно режим дня в выходные дни» 3. Консультация «Воспитание здорового ребенка в семье»
Декабрь	1. Консультация «ОБЖ. Безопасное поведение на водоемах» 2. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 3. Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек»
Январь	1. Консультация «Сказка в жизни ребенка». 2. Консультация «Мы делаем это в детском саду, вы делаете это дома», «Слагаемые здорового образа жизни»
Февраль	1. Консультация «Формирование навыков самообслуживания у детей младшего возраста» 2. Конкурс поделок «Военная техника» к празднику «Дню защитника Отечества»
Март	1. Совместный праздник «8 марта» 2. Консультация «Культурно – гигиенические навыки»
Апрель	1. Мастер – класс «Нетрадиционная техника рисования – пальчиками» 2. Организация субботника по благоустройству территории участка (совместно с родителями)
Май	1. Оформление наглядной информации для родителей «Как организовать отдых детей». 2. Папка-передвижка «Внимание – открытое окно» 3. Родительское собрание «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста».

Традиции группы

Создание благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей. Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его прихода ждут другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собралось, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели: Описание традиций подробно сформулировано в комплексной программе «Радуга» по возрастам Планирование работы в детском саду с детьми / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2012.

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Здравствуйте, я пришел!»
Вторник	Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц) Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)
Среда	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал) «Познавательная сказка»

III – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМЫ ДНЯ

Первая младшая группа № 5 (2-3 года) – 12 ч. Режим работы группы: с 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное учреждение не принимаются.

Режим дня разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы «Радуга» и соответствует особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 2 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов

Режим дня для детей в первой младшей группе №5

Режимные моменты	время
Утренняя встреча	7:00-8:00
Утренняя разминка.	8:00
Подготовка к завтраку, Завтрак 2 завтрак	8:10 10.10
Организованная образовательная деятельность (см. сетку)	9.00
Прогулка, игры	10.00-11.10
Обед	11.45
Дневной сон	12:20-15:00
Пробуждение. Гигиенические процедуры	15:00

Уплотненный полдник	15:10
Игровая деятельность	15.45
Игры. Прогулка. Уход домой	17:00-19:00

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Режимные моменты	время
Утренняя прогулка: приём и осмотр детей, самостоятельная деятельность.	7:00-8:00
Утренняя гимнастика.	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, Завтрак	8:10-8:20 8:20-8:50
Гигиенические процедуры	8:50-9:00
Тематическая игровая деятельность педагога с детьми	9:00-9:30
Второй завтрак	10:10-10:30
Подготовка к прогулке. Прогулка	10:30-11:30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30-11:45
Обед	11:45-12:15
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:15-12:30 12:30-15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, одевание Подготовка к уплотненному полднику	15:00-15:45
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15:45-16:15
Подготовка к прогулке.	16:15-17:30
Прогулка. Организация совместной деятельности, игры, развлечения на прогулке. Уход домой.	17:30-19:00

3.2 Методическое обеспечение Рабочей программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.

ОО «Познавательное развитие»

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми

ОО «Речевое развитие»

О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3 лет
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего возраста

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное

	пособие для детей дошкольного возраста.
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста
Доронова Т.Н., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры ». Программа по слушанию музыки для детей
Н. Ветлугина И. Дзержинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.

ОО «Физическое развитие»

М.Д. Маханева	«Воспитание здорового ребенка»
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ПРОСТРАНСТВЕННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ (ППРС)

Необходимым условием успешной реализации Рабочей программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

ППРС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,

развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС группы.

Вариативность ППРС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков ППРС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ППРС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации ППРС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: оборудован спортивный мини-комплекс. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания»,
- «Уголок уединения»,
- «Центр книги»,
- «Центр природы»,
- «Центр занимательной математики»,
- «Центр патриотического воспитания».
- «Центр конструирования»,
- «Центр экспериментирования»,
- «Центр социально – коммуникативного развития»,
- «Центр творчества»,
- «Центр здоровья и безопасности».
- «Центр двигательной активности»,
- «Центр музыки и театра»,
- «Центр игры»,

3.4 ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа 1-ой младшей группы № 5 составлена с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РПГ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми.