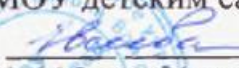


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»

400079, Россия. Волгоград, ул. 64-й Армии, 129 а
E-mail: det.sad.topolek@mail.ru

тел./факс 42-69-28

Утверждена
на педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Вводится в действие
приказом заведующего
МОУ детским садом № 292
 М. Н. Евсева
№ 115 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа
в подготовительной группе № 6
(6-7 лет)
на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитатели:
Капичникова Наталья Васильевна
Токарева Виолетта Максимовна

Волгоград 2020

Содержание

Разделы	Страницы
I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Комплектование подготовительной группы	5
1.3. Особенности возраста и организации жизни для детей подготовительной группы..	5
II. Содержательный раздел	10
2.1. Модель организации образовательного процесса в ДОО на день (старший дошкольный возраст).	13
2.2 Тематическое планирование образовательного процесса.	15
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	17
III. Организационный раздел.	17
3.1.Режим дня	18
3.2. Сетка организационной образовательной деятельности	19
3.3.Методическое обеспечение Рабочей программы.	20
3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	22
3.5. Заключение	24

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки России от 17.10.2013 г № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);

- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников от 6-ти до 7 -ми лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Цели Рабочей программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. (В организации образовательного процесса определён комплексно - тематический с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Приоритетными задачами Рабочей программы являются:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом;

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей

- ✓ социально-коммуникативное развитие

- ✓ познавательное развитие
- ✓ речевое развитие
- ✓ художественно-эстетическое развитие
- ✓ физическое развитие

1.2. Комплектование подготовительной группы

Возраст детей	Кол-во детей	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
6-7 лет	41	23	18		

Полные	
Неполные	
Опекаемые	0
Многодетные	4
Проблемные	0

1.3. Особенности возраста и организации жизни для детей

подготовительной группы.

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними

все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и

формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности

педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.
- изучение интегративных качеств воспитанников

Мониторинг интегративных качеств воспитанников проводится в начале учебного года на основе:

- Примерной основной образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук. Е. В. Соловьёва).
- Диагностика педагогического процесса в соответствии с ФГОС. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

II. Содержательный раздел.

В группе для детей подготовительной группы проводится 14 видов образовательных ситуаций. ННОД по речевому развитию, математическому развитию, ННОД по окружающему миру по физическому и музыкальному развитию, конструирование и ручной труд, а также лепка и аппликация чередуются и проводятся фронтально. ННОД по математическому развитию проводятся 2 раза в неделю. ННОД по речевому развитию организуются 2 раза в неделю, с подготовкой к грамоте. Все виды деятельности проводятся в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня. ННОД по музыкальному развитию во всех возрастных группах проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30 мин. Во всех возрастных группах перерывы между видами образовательных ситуаций – не менее 10 мин. В середине ННОД статического характера проводятся физкультминутки. ННОД по физическому развитию детей в возрасте от 6-7 лет

проводит 3 раза в неделю, в физкультурном зале 1 раз, 2 раза на воздухе в соответствии с продолжительностью СанПиН 2.4.1 3049-13, а также при соответствующей погоде и наличии спортивной одежды. ННОД статического характера чередуются с музыкальной деятельностью и ННОД по физическому развитию. Во время каникул (летних и зимних) проводятся развивающие игры, образовательные ситуации только по физическому развитию (музыкальные, физкультурные) и образовательные ситуации по художественно-эстетическому развитию (чтение х/л, изобразительная деятельность, вечера-развлечений).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год

«Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)								Итого в неделю
Физическое развитие	Речевое развитие/Подготовка к грамоте	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (Окружающий мир)	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация)	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Художественная литература(чтение.)	
3 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	1 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.	1 занятия по 30 мин. (лепка чередуется с аппликацией)	1 занятие по 30 мин.	1 занятие по 30 мин.	13 занятий по 30 мин
90 мин	60 мин	60 мин	30 мин	60 мин	30 мин	30 мин	30 мин	6ч 30 мин

Распределение учебной нагрузки в подготовительной группе
в течение летне-оздоровительного периода.

«Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)			
Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		
3 занятия по 30 мин.	2 занятия по 30 мин.		
1 ч. 30 мин.	1 ч		

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Количество форм совместной образовательной
-------------------------	--

(Формы образовательной деятельности в режимных моментах)	деятельности воспитателя и детей в режимных моментах
	подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта)	<i>ежедневно</i>
Речевое развитие (беседы и разговоры с детьми по их интересам, составление рассказов по картинке, игрушке, заучивание стихов, пересказ кратких рассказов)	<i>ежедневно</i>
Познавательное развитие (дидактические игры на развитие мышления, памяти внимания, интеллектуальные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдение за природой	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Художественно-эстетическое развитие (музыкально-театрализованная деятельность)	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
Физическое развитие (Подвижные игры)	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья	<i>1 раз в 2 недели</i>
Освоение безопасного поведения	<i>1 раз в неделю</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр	<i>3 раза в неделю</i>

индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

2.1. Модель организации образовательного процесса в ДОО на день

(подготовительный дошкольный возраст).

№/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
	Социально-коммуникативное развитие	<p>-утренний прием, индивидуальные беседы</p> <p>оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>формирование навыков культуры еды</p> <p>этикет быта, трудовые поручения</p> <p>театрализованные игры</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>журства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p>	<p>индивидуальная работа</p> <p>-эстетика быта</p> <p>трудовые поручения</p> <p>-игры с ряженьем</p> <p>работа в «центре книги»</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>общение младших и старших детей</p> <p>математические досуги в игровой форме</p>
	Познавательное развитие	<p>занятия познавательного цикла</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-наблюдения</p> <p>-беседы</p> <p>экскурсии по участку</p> <p>следовательская работа, опыты.</p> <p>экспериментирование</p>	<p>--занятия</p> <p>развивающие игры</p> <p>интеллектуальные досуги</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>занятия по интересам</p>
	Речевое развитие	<p>Д по речевому развитию</p> <p>-дидактические игры</p> <p>повторение потешек, песенок.</p> <p>стихов</p> <p>-чтение х/л</p> <p>беседы о прочитанном</p>	<p>ситуативная беседа</p> <p>театрализованные игры</p> <p>-досуги</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>-досуги</p> <p>обсуждение прочитанного произведения</p>

			ра на основе сюжета литературного произведения
	дожественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности -эстетика быта -экскурсии в природу (на участке) -посещение музеев	-кружки -музыкально-художественные досуги индивидуальная работа
	Физическое развитие	Игры на воздухе в теплое время года -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни -физкультминутки НОД по физическому развитию -активная деятельность на прогулке	Гимнастика после сна -закаливание -культурные досуги и развлечения -самостоятельная двигательная активность -игра (индивидуальная работа по развитию движений)

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Модель двигательного режима.

Формы работы	Особенности организации
Подготовительная группа	
Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.
ННОД по физическому развитию	1 раз в неделю по 30 минут в музыкально-физкультурном зале, два на воздухе при условиях: наличие спортивной формы и благоприятных погодных условиях, в теплое время года на воздухе
Утренняя гимнастика; Пробуждающая гимнастика после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, до завтрака, 10 мин Ежедневно по мере пробуждения 10 мин Ежедневно, 20-30 минут
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Совместные мероприятия с родителями	В течение года
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости до 3-х минут

2.2. Тематическое планирование образовательного процесса.

Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	
1	Что такое школа?
2	Наш город. ПДД.
3	Кем быть?
4	Осень. Приметы осени.
ОКТАБРЬ	
1	Природа края и моё здоровье.
2	День Здоровья.
3	Посуда. Продукты питания. Труд повара
4	Мониторинг.

НОЯБРЬ	
1	День народного единства
2	Стройка. Профессии на стройке.
3	Дикие и домашние животные. Подготовка животных к зиме.
4	День матери.
ДЕКАБРЬ	
1	Зимушка –зима .Зимние забавы. Зимующие птицы.
2	Мой край родной -Югра
3	Одежда. Обувь.
4	Праздник ёлки.
ЯНВАРЬ	
2	Хвойные деревья .Животные наших лесов
3	Неделя книги
4	Мониторинг.
ФЕВРАЛЬ	
1	Транспорт. Профессии на транспорте.
2	Моё отечество Россия
3	Вода и её обитатели(моря и океаны)
4	Весна. Международный женский день.
МАРТ	
1	Весна. Между народный женский день
2	Животные холодных и жарких стран.
3	Народная культура и традиция.
4	Перелётные птицы.
АПРЕЛЬ	
1	Космос.
2	Азбука безопасности
3	Труд людей весной
4	Мониторинг. (В мире музыки вторая половина дня)
МАЙ	
1	День Победы!
2	День победы!
3	Насекомые. Мир цветов.
4	До свидания, детский сад! Здравствуй школа.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

III. Организационный раздел.

Подготовительная группа № 6 (6-7 лет) 12 ч. Режим работы группы: с 7.00-19.00, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольное учреждение не принимаются.

Режим дня разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом рекомендаций примерной образовательной программы «Радуга» и соответствует особенностям детей дошкольного возраста и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов

3.1.РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе (от 6-ти до 7-ми лет) на холодный период года

Режимные моменты	время
Приём и осмотр детей	7:00-8.00
Утренняя гимнастика.	8:30-8:40
Подготовка к завтраку, Завтрак Гигиенические процедуры	8:40-9:00
Непосредственно-образовательная деятельность перерыв (10 минут) См.Сетку занятий	9:00
Подготовка ко второму завтраку, Второй завтрак Гигиенические процедуры	10:35
Подготовка к прогулке Прогулка	11:00-12:10
Подготовка к обеду Обед	12:30-13:00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00-15:00
Пробуждение и гигиенические процедуры	15:00-15:10
Подготовка к уплотненному полднику Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15:35
Игровая деятельность, занятия по интересам.	15:55
Подготовка к прогулке Прогулка	17:00-19:00
Уход домой	17:30-19:00

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе (от 6-ти до 7-ми лет) на летний период года

Приём детей на улице	7:00-8:10
----------------------	-----------

Утренняя гимнастика.	8:10-8:20
Подготовка к завтраку, Завтрак Гигиенические процедуры	8:20-8:30 8:30-8:50 8:50-9:00
Прогулка Тематическая игровая деятельность педагога с детьми	9:00-11.30
Второй завтрак	10.00
Прогулка Тематическая игровая деятельность педагога с детьми	9:00-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11:30-11:50
Обед	11:50-12:10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:10-12:30 12:30-15:00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, одевание, самостоятельная деятельность Подготовка к уплотненному полднику	15:00-15:50
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	15:50-16:15
Организация совместной деятельности, игры, развлечения	16:15-17:00
Подготовка к прогулке	17:00-17:20
Прогулка и уход домой	17:20-19:00

3.2. Сетка организационной образовательной деятельности

Подготовительной группы №6

Му детского сада №292

(С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, У.В. Соловьева,; науч. Е.В. Соловьева)

На 2020-2021 учебный год

подготовительная группа № 6 «Почемучки» (6-7 лет.)	
Понедельник	Утро радостных встреч 1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00 2. Физическая культура Физкультурное(В) 10.00
Вторник	1. Познавательное. 9.00 2. Музыкальное 10.10
Среда	1. Математика 9.00 2. Художественно-творчество Лепка/аппликация 9.35 3. Физкультурное(м) 10.30

Четверг	1.Развитие речи и подготовка к обучению грамоте 9.00 2.Художественное творчество /рисование 9.40 3.Музыкальное 10.25
Пятница	1.Математика 9.00. 2 Чтение Художественной литературы 9.40 3.Физкультурное (В)10.20 Культурный досуг 16.10-1-3 н.(в) 16.10-2-4 н (м/р)
Итого количество занятий Утренняя разминка Длительность занятий	13 занятий 8.30-8.40 (з) 30 мин.

3.3.Методическое обеспечение Рабочей программы.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно– наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста
Доронова Т.Н., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей
О.П. Радынова	«Музыкальные шедевры ». Программа по слушанию музыки для детей
Н. Ветлугина И. Держинская	Музыка в детском саду» 1985-1986 гг.

ОО «Речевое развитие»

Гризык Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада
Н.В.Калмыкова Н. А.Баева Т.Л.Солодова	« Предшкольное обучение грамоте в ДООУ»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте

Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети
--------------	------------------------

ОО «Познавательное развитие»

Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.
С.Н. Николаева.	«Воспитание экологической культуры»

ОО «Физическое развитие»

М.Д. Маханева	«Воспитание здорового ребенка»
Л.Д.Глазырина	Физическая культура в дошкольном детстве
К.К.Утробина	Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Необходимым условием успешной реализации Рабочей программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

ППРС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

ППРС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки,

материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих ППРС группы.

Вариативность ППРС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков ППРС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ППРС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации ППРС группы соблюдаются **требования безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: оборудован спортивный мини-комплекс. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

В группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания»,
- «Уголок уединения»,
- «Центр книги»,
- «Центр природы»,
- «Центр занимательной математики»,
- «Центр патриотического воспитания».
- «Центр конструирования»,

« Центр экспериментирования»,
«Центр социально – коммуникативного развития»,
«Центр творчества»,
«Центр здоровья и безопасности».
«Центр двигательной активности»,
«Центр музыки и театра»,
«Центр игры»,
«Центр дежурства».

Рабочая программа предназначена для детей подготовительного дошкольного возраста 6 -7 лет и рассчитана на 1 год.

3.5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа подготовительной группы №6 составленной с учетом ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции пяти образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РПГ проводится оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с детьми

