

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»

400079, Россия. Волгоград, ул. 64-й Армии, 129 а  
E-mail: [det.sad.topolek@mail.ru](mailto:det.sad.topolek@mail.ru)

тел./факс 42-69-28

Утверждена  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Вводится в действие  
приказом заведующего  
МОУ детским садом № 292  
М. Н. Евсева  
№ 115 от «01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа  
в средней группе № 2  
(4-5 лет)  
на 2020 - 2021 учебный год**

Воспитатели:  
Куликова Наталья Станиславовна  
Давыдова Татьяна Александровна

Волгоград 2020

## Содержание

Разделы	Страницы
<b>I. Целевой раздел.</b>	3
<b>1.1 Пояснительная записка.</b>	3
<b>1.2 Возрастные характеристики воспитанников средней группы 4—5 лет.</b>	5
<b>1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.</b>	9
<b>II. Содержательный раздел</b>	10
<b>2.1 Учебный план реализации ООП в группе</b>	10
<b>2.2 Учебный план в средней группе на 2020-2021 учебный год</b>	12
<b>2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (средняя группа).</b>	13
<b>2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (средняя группа).</b>	14
<b>2.5 Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.</b>	15
<b>2.6 Модель двигательного режима (средняя группа).</b>	16
<b>2.7 Тематическое планирование образовательного процесса на 2020-2021 учебный год.</b>	17
<b>2.8 Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.</b>	18
<b>2.9 Годовой календарный учебный график муниципального образовательного учреждения детский сад № 292 Кировского района Волгограда.</b>	20
<b>2.10 Программно-методическое обеспечение.</b>	23
<b>III. Организационный раздел.</b>	23
<b>3.1 Оформление предметно-пространственной среды.</b>	25
<b>3.2 Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).</b>	26

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 № 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155, регистрационный № 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);

- с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва; науч. рук. Е. В. Соловьёва)

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников от 4-х до 5 - ти лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

### **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель: Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали), обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы, обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи, рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **Принципы и подходы к формированию программы**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребёнка;
2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника – игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач *в определенных видах деятельности*. Для детей среднего дошкольного возраста это:

**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

**коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

**познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

**самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

**конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

**изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

**музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  
**двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н.Дороновой, Т.И.Гризык, С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей возраста детей и направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- о Социально-коммуникативное развитие;
- о Познавательное развитие;
- о Речевое развитие;
- о Художественно-эстетическое развитие;
- о Физическое развитие.

## **1.2 Возрастные характеристики воспитанников средней группы 4—5 лет**

**Ключ возраста.** Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся

более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (*скорость, твёрдость*), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (*весёлый, сердитый*), этические качества (*добрый, злой*), эстетические характеристики (*красивый, безобразный*). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.).

**Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка.

Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и *вообразить себе на основе словесного описания* различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и

репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

**Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.** Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как **средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения**.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое.

Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.



Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания.

Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

### **1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.**

Целевые ориентиры Программы при соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По итогам освоения Программы «Радуга» ребёнок:

- ✓ имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- ✓ умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- ✓ познавательно активен, любознателен, умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- ✓ самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- ✓ умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- ✓ общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками,
- ✓ способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- ✓ имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- ✓ интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- ✓ инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- ✓ имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;

- ✓ обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- ✓ доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- ✓ обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Учебный план реализации ООП в группе**

Учебный план МОУ «Детский сад № 292» разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарег. В Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
  - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду» от 31.05.2007 № 03-1213;
  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 174 г. "Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности";
  - Постановление правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. От 13.07.2012) «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы»;
  - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
  - Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 292 Кировского района Волгограда;
  - Основной Образовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 292 Кировского района Волгограда.
- Объем учебной нагрузки (количество часов в неделю) в группах среднего дошкольного реализующих образовательную программу дошкольных групп, определен с учетом рекомендаций и содержания примерной основной образовательной программы «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Гризик, С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьевой., «Занятия по развитию речи в детском саду» Ушаковой О.С., «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Соловьёва Е.В., «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Гризик Т.И., «Развиваем у дошкольников творчество» Казакова Т.Г., «Физическая культура для дошкольников» Глазырина Л.Д. интегрированных в содержание занятий в регламентированных и нерегламентированных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д., при этом сроки усвоения программы соответствуют нормативным.

Обязательная часть учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-

личностному, познавательного-речевому и художественно-эстетическому и реализуется во время организованной НОД. Вариативная часть учебного плана реализуется во время совместной деятельности, как правило, в течение второй половины дня пребывания воспитанников в учреждении.

Каждое направление включает занятия, соответствующие пяти образовательным областям:

- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В целях обеспечения целостности образовательного процесса, учебный план реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. А также с учетом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных потребностей.

Согласно СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, 10 НОД в неделю, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

## 2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН в средней группе на 2020-2021 учебный год

«Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва,; науч. рук. Е. В. Соловьёва)						
Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (Окружаю	Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое развитие (лепка/	Художественно-эстетическое развитие

			щий мир)	развитие (Музыка)	аппликация)	(рисование)
3 занятия по 20 мин.	1 занятие 20 мин.	1 занятие 20 мин.	1 занятие 20 мин.	2 занятия по 20 мин.	1 занятие 20 мин. (лепка чередуется с аппликацией)	1 занятие 20 мин.
60 мин	20 мин	20 мин	20 мин	40 мин	20 мин	20 мин
<b>Итого в неделю</b>						
10 занятий по 20 мин				3ч 10 мин		

**Распределение учебной нагрузки в средней группе  
в течение летне-оздоровительного периода.**

<b>«Радуга» (С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва,; науч. рук.Е. В. Соловьёва)</b>		
<b>Физическое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</b>	
<b>3 занятия по 20 мин.</b>	<b>2 занятия по 20 мин.</b>	
60 мин.	40 мин.	

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
(средняя группа).**

<b>Образовательная область (формы образовательной деятельности в режимных моментах)</b>	<b>Количество форм совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> (ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта)	<i>ежедневно</i>
<b>Речевое развитие</b> (беседы и разговоры с детьми по их интересам, составление рассказов по картинке, игрушке, заучивание стихов)	<i>ежедневно</i>
<b>Познавательное развитие</b> (дидактические игры на развитие мышления, памяти внимания, интеллектуальные игры)	<i>ежедневно</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Наблюдение за природой	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>ежедневно</i>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыкально-театрализованная деятельность)	<i>1 раз в неделю</i>
Театрализованные элементы игры	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>ежедневно</i>
Чтение художественной литературы	<i>ежедневно</i>
<b>Физическое развитие</b> (Подвижные игры)	<i>ежедневно</i>
Досуг здоровья	<i>1 раз в 2 недели</i>
Освоение безопасного поведения	<i>1 раз в неделю</i>
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою, игру с правилами и другие виды игр</b> индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>

#### 2.4 Модель организации образовательного процесса в ДОО на день (средний дошкольный возраст).

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	<b>Социально-коммуниктивное развитие</b>	-утренний прием, -индивидуальные беседы -оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -формирование навыков культуры еды -этикет быта, трудовые поручения - театрализованные игры -сюжетно-ролевые игры -дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям	-индивидуальная работа -эстетика быта -трудовые поручения -игры с ржанием -работа в «центре книги» -сюжетно-ролевые игры -тематические досуги в игровой форме
2	<b>Познавательное развитие</b>	-занятия познавательного цикла -дидактические игры -наблюдения -беседы -экскурсии по участку - опыты	--занятия -развивающие игры -интеллектуальные досуги -индивидуальная работа -занятия по интересам
3	<b>Речевое развитие</b>	-ОД по речевому развитию -дидактические игры	-ситуативная беседа -театрализованные игры

		-заучивание потешек, песенок, стихов -чтение х/л -беседы о прочитанном	-досуги -индивидуальная работа -досуги -обсуждение прочитанного произведения -игра на основе сюжета литературного произведения
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>ОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности</b> -эстетика быта -экскурсии в природу (на участке) -посещение музеев	<b>-кружки</b> -музыкально-художественные досуги -индивидуальная работа
5	<b>Физическое развитие</b>	<b>-прием на воздухе в теплое время года</b> -утренняя гимнастика -гигиенические процедуры -закаливание в повседневной жизни -физкультминутки -ОД по физическому развитию -двигательная активность на прогулке	<b>-гимнастика после сна</b> -закаливание -физкультурные досуги и развлечения -самостоятельная двигательная активность -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### 2.5 Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до НОД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 2.6 Модель двигательного режима (средняя группа).

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.

ОД по физическому развитию	2 раза в неделю по 15 минут в музыкально-физкультурном зале, одно на воздухе при условиях: наличие спортивной формы и благоприятных погодных условиях, в теплое время года на воздухе
Утренняя гимнастика; Пробуждающая гимнастика после дневного сна; Подвижные игры и физические упражнения на воздухе	Ежедневно, до завтрака, 10 мин Ежедневно по мере пробуждения 10 мин Ежедневно, 20-30 минут
Физкультурный досуг и развлечения	1 раз в месяц
Спортивный праздник	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал
Совместные мероприятия с родителями	В течение года
Физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости до 3-х минут

**2.7 Тематическое планирование образовательного процесса  
на 2020-2021 учебный год.**

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	СРЕДНЯЯ ГРУППА
Сентябрь	1	День знаний.
	2	Наш город.
	3	Профессии в детском саду.
	4	Осень.
Октябрь	1	Я в мире человек. Я и моя семья.
	2	День Здоровья.
	3	Посуда. Продукты питания.
	4	Мониторинг.
Ноябрь	1	Мой город. Моя страна.
	2	Дом и его части.
	3	Дикие и домашние животные.

	4	День матери.
Декабрь	1	Зимушка-зима. Зимние забавы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Одежда. Обувь.
	4	Праздник Ёлки.
Январь	1	Зима. Дикие животные (обобщение).
	2	Неделя книги.
	3	Мониторинг.
Февраль	1	Транспорт.
	2	Военные профессии.
	3	Вода и её обитатели.
	4	Весна. 8 марта – Мамин день.
1		
Март	2	Знакомство с животными холодных и жарких стран.
	3	Знакомство с народной культурой и традициями.
	4	Весна. Перелётные птицы.
	1	Планета Земля.
Апрель	2	Азбука безопасности.
	3	Труд людей весной.
	4	В мире музыки.
	1	День Победы.
2		
Май	3	Насекомые. Мир цветов.
	4	Мониторинг.

## 2.8 Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного,



познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### **Перспективный план работы с родителями средней группы на 2020-2021 учебный год.**

№ п/п	Сроки	Тема	Ответственные
<b>1.</b>	<b><i>Сентябрь</i></b>	1. Организационное собрание: 1.1. «Подготовка к новому учебному году». 1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. 2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения. 3. Консультация для родителей: «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей». 4. Консультация для родителей: «Развитие речи детей 4-5 лет». 5. Индивидуальные консультации.	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Логопед  Воспитатели
<b>2.</b>	<b><i>Октябрь</i></b>	1. Родительское собрание: 1.1. «Особенности возраста и	Воспитатели

		<p>организации жизни детей средней группы».</p> <p>1.2. «ФГОС – новые государственные образовательные стандарты».</p> <p>1.3. «Основные правила и принципы здорового питания детей».</p> <p>2.1. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян «Дары осени».</p> <p>2.2. Организация выставки поделок «Дары осени».</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Медицинская сестра</p> <p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>3.</b>	<b><i>Ноябрь</i></b>	<p>1. Праздничное мероприятие «День матери».</p> <p>2. Изготовление подарков для мам.</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4. Конкурс на изготовление кормушек для птиц: «Птицы - наши меньшие пернатые друзья».</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, дети, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>4.</b>	<b><i>Декабрь</i></b>	<p>1. Родительское собрание:</p> <p>1.1. «Подготовка к новомуднему празднику».</p> <p>1.2. «Спорт в жизни ребенка».</p> <p>1.3. «Поговори со мной, мама».</p> <p>2. Конкурс новогодних поделок: «Новогодние фантазии».</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре (воспитатель)</p> <p>Логопед</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

		<p>4. Постройка снежного городка на участке.</p> <p>5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>6. Оформление папки-передвижки «День конституции России».</p> <p>7. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Родители, воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>5.</b>	<b><i>Январь</i></b>	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Советы родителям по закаливанию ребенка».</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p>
<b>6.</b>	<b><i>Февраль</i></b>	<p>1. Подарки для любимых пап. К празднику 23 февраля.</p> <p>2. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Папка-передвижка «День защитников отечества».</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p> <p>5. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p>	<p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p>
<b>7.</b>	<b><i>Март</i></b>	<p>1. Утренник, посвященный международному женскому дню.</p> <p>2. Подарки для любимых мам.</p> <p>3. Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4. Стенгазета «Мамины помощники».</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p> <p>6. Привлечение родителей к уборке снега на территории участка.</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели</p> <p>Воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p>

<b>8.</b>	<b><i>Апрель</i></b>	<p>1.Конкурс поделок, посвященный Светлому Пасхальному Воскресению.</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3.Папка-передвижка «Пасха».</p> <p>4.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Родители, дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>9.</b>	<b><i>Май</i></b>	<p>1.Родительское собрание:</p> <p>1.1. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».</p> <p>1.2. «Правильное питание ребёнка летом».</p> <p>2. Привлечение родителей к благоустройству клумбы».</p> <p>3.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>4.Папка-передвижка «Добрые советы родителям».</p> <p>5.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Воспитатели, родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>10.</b>	<b><i>Июнь</i></b>	<p>1.Оформление папки-передвижки «Лето ».</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3. Индивидуальные беседы по разделам диагностики.</p> <p>4.Выставка книг «Эти книги мы читаем дома».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители, воспитатели</p>
<b>11.</b>	<b><i>Июль</i></b>	<p>1.Оформление папки-передвижки: «Витамины на грядке».</p> <p>2.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>3.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>12.</b>	<b><i>Август</i></b>	<p>1.Обновление стенда: информация для родителей: игры, наблюдения.</p> <p>2.Индивидуальные консультации.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

**2.9 Годовой календарный учебный график средней группы № 2  
МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда.**

<b>Физкультурные праздники</b>		
<b>Спортивные праздники.</b>		
Осенний спортивный праздник	Октябрь	Воспитатели всех групп
«В гостях у снеговика»	Январь	Воспитатели всех групп
«Проводы зимы»	Март	Воспитатели всех групп
Летний спортивный праздник «Слева - лето, справа - лето!»	Июнь	Воспитатели всех групп
<b>Спортивные конкурсы.</b>		
«День здоровья»	7.04.2020г.	Воспитатели всех групп
«Весёлые старты»	Май 2020г.	Воспитатели всех групп

<b>Музыкальные праздники</b>		
«Приключение у новогодней елки» — средняя группа	Декабрь	Музыкальный руководитель
«День защитника отечества»- средняя, старшая, подготовительная группы	Февраль	Музыкальный руководитель
«Подарим маме песенку» — средняя группа	Март	Музыкальный руководитель
<b>Музыкальные развлечения</b>		
«Праздник Зонтика» — средняя группа		Музыкальный руководитель
<b>Досуг ко Дню Матери</b>		Музыкальный руководитель
«Осень в гости к нам пришла» — средняя группа		Музыкальный руководитель
«Здравствуй, зимушка-зима» — средняя группа		Музыкальный руководитель
«В гостях у игрушек» — младшая, средняя группа.	Февраль	Музыкальный руководитель
«Писанки для Аленки» — средняя, старшая, подготовительная группа Театрализованное представление в праздник Пасхи		Музыкальный руководитель
«Бом-бом-бом, открывается альбом» — средняя группа Развлечение по произведениям П.Чайковского		Музыкальный руководитель

## **2.10 Программно-методическое обеспечение.**

1. Радуга: Программа и метод. Руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 4-5 лет в дет. саду/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с., ил.
3. Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей/ Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 174 с.
4. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада /Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.; Под. ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.
5. Гризик Т.И. Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Т.И. Гризик. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 304 с.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы, а также - участок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

реализацию различных образовательных программ;

- учет национально – культурных,
- климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной.

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### **3.2 Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).**

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается количество непосредственно образовательной деятельности; при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (занимательные игры, гимнастика, закаливание).

#### **Примерный режим дня в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

(в холодный период года)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты/Содержание</b>
7.00 – 8.00	Утренний приём детей (на воздухе). Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения в уголке природы и т.д.). Взаимодействие воспитателя с родителями.
8.10 – 8.20	Утренняя гимнастика с использованием музыкально-ритмических композиций,



	комплексов основных физических упражнений
8.20	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак.
8.40	Игры (самостоятельная деятельность детей настольно-печатные игры, дидактические, словесные игры, игры с предметами)
9.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
10.25	Второй завтрак
11.00-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.20	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
12.50	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни.
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.25	Уплотненный полдник
15.45	Образовательная деятельность в режимных моментах: игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, ритуал чтения, развлечения (по средам), сюжетно-ролевые игры, игры на развитие мелкой моторики, художественная деятельность т. д.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка: самостоятельная двигательная активность, игры по интересам. Возвращение с прогулки Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

**Примерный режим дня в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**  
(в теплый период года)

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты/Содержание</b>
7.00 – 8.00	Утренний приём детей на воздухе. Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, физическое воспитание, музыкальные хороводные игры, наблюдения за природой, индивидуальная работа) на открытом воздухе
8.20	Утренняя гимнастика на открытом воздухе, подвижные спортивные игры
8.30	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры). Завтрак.
9.00	Организованная образовательная деятельность.
10.30	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак

10.00 – 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры и проекты на открытом воздухе. Самостоятельная двигательная активность детей; наблюдения в природе; трудовая деятельность на участке; физические упражнения, подвижные игры, творческие игры. Возвращение с прогулки
12.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед
13.00 – 15.00	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну. Релаксационные упражнения, слушание музыкальных произведений, беседы о здоровом образе жизни. Сон
15.00	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические, закаливающие процедуры, двигательная активность
15.30	Уплотненный полдник
16.00	Самостоятельная деятельность детей: настольно-печатные игры, дидактические, театрализованные, словесные игры, игры с предметами, ритуал чтения, познавательно-исследовательская, игровая деятельность. Игры по интересам. Прогулка в зависимости от погодных условий.
17.00 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность детей, игры по интересам. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. Уход домой. Взаимодействие воспитателя с родителями.

### Сетка НОД

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<u>Художественное творчество</u> <u>Рисование</u> <u>9.00</u> <u>Музыка</u> <u>Музыкальное</u> <u>9.50</u>	<u>Математика</u> <u>9.00</u> <u>Физическая культура</u> <u>Физкультурное (м)</u> <u>10.50</u>	<u>Речевое развитие</u> <u>Развитие речи</u> <u>9.00</u> <u>Музыка</u> <u>Музыкальное</u> <u>10.00</u>	<u>Познавательное развитие</u> <u>Познавательное</u> <u>9.00</u> <u>Физическая культура</u> <u>Физкультурное (в)</u> <u>10.10</u>	<u>Художественное творчество</u> <u>Лепка/конструирование</u> <u>9.00</u> <u>Физическая культура</u> <u>Физкультурное (З)</u> <u>9.30</u> <u>Культурный досуг</u> <u>16.00 – 1-3 н. (м/р)</u> <u>16.00 – 2-4 н. (в)</u>