

СОГЛАСОВАНА

заместитель руководителя
департамента по образованию
Администрации Волгограда
Ю.А. Филимонова
« » « » 2016г



ПРИНЯТА

Советом Детского сада № 292
Протокол № 4
от «19» мая 2016г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ «Детским садом № 292
Кировского района Волгограда»
М.Е.Кед
«20» мая 2016г



**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»
(на 2016- 2020г.г.)**

Волгоград, 2016

Содержание

1. Паспорт Программы развития Детского сада № 292
2. Информационно – аналитическая часть
3. Концептуально – прогностическая
4. Ресурсное обеспечение Программы развития Детского сада
5. Процессуально – технологическая часть
6. Контрольно – экспертная часть

1. Паспорт Программы развития Детского сада № 292

<i>Законодательная база для разработки Программы</i>	<p>- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);</p> <p>-Приказ от 22.06.2015г № 760 « Об утверждении устава в новой редакции муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда»</p> <p>-Постановление администрации Волгограда от 19.08.2011г № 2295 «Об утверждении положений об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми структурными подразделениями Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного, автономного и казенного образовательных учреждений Волгограда» и внесение изменений в Постановлении администрации Волгограда от 19.08.2011г № 2295 27.04.2016г № 591</p>
<i>Проблема</i>	<ul style="list-style-type: none">• Развитие Детского сада в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.• Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования• Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг Детского сада
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование в МОУ детский сад № 292 Кировского района Волгограда системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как

	основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Повышение качества образования Детского сада через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Обновление развивающей образовательной среды Детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
<i>Финансовое обеспечение Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • бюджет • пожертвования от физических и юридических лиц • спонсорская помощь • доходы от платных дополнительных услуг
<i>Этапы реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 – 2017 уч.г. – подготовительный (создание условий) этап; • 2017 - 2019 уч.г. – основной (практический) этап; • 2019 - 2020 уч.г. – заключительный (оценочный) этап;
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание гибкой управленческой системы; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; • сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; • доступность системы дополнительного образования; • расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития Детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Принципы реализации Программы:

1. Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:
 - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
 - Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
 - Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
 - Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
 2. Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
 3. Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:
 - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
 - Формирование начал личности
 4. Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
 5. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
 6. Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
 7. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Участниками реализации Программы развития Детского сада являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

II. Информационно- аналитическая часть

1. Информационная справка о МОУ Детского сада № 292 Кировского района Волгограда

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда».

Сокращенное наименование МОУ детский сад № 292.

Юридический и фактический адрес:

400079, г. Волгоград, ул.64-й Армии, 129 а.

Телефон/факс: (8442) 42-69-28

сайт volgadetsad292.uzoc.ru,

электронная почта ДООУ: det.sad.topolek@mail.ru).

Учреждение функционирует с 1971 года, находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Участок озеленен, оснащен навесами.

Организационно-правовая форма - Муниципальное учреждение.

Учредитель - муниципальное образование - городской округ город - герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

2. Статистическая модель детского сада

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп и группа Центра игровой поддержки ребёнка (ЦИПР)

2 младшая - 2 (35 детей) и (31 детей)

Средняя группа - 1 (27 детей)

Старшая группа – 1 (29 детей)

Подготовительная группа – 2 (24 детей) и (25)

Всего 182 ребёнка, из них: ЦИПР – 11 детей

В группах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим работы МОУ: Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни. Понедельник, вторник, четверг – круглосуточно (07.00 до 07.00)

Срок пребывания в детском саду: в группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников –15 педагогов.

Коллектив стабильный, сплоченный, работающий творчески. Пришло много молодых специалистов. Все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, изучая инновационные технологии и современные педагогические материалы по воспитанию и образованию детей. Все педагоги прошли переподготовку и курсовую подготовку внедрения и реализации ФГОС ДОУ.

3. Характеристика позитивных достижений

Реализуемые образовательные программы Детского сада.

В Детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

Детский сад работает по основной образовательной программе. Базовая программа Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» С.Г.Якобсон, Т.Н.Дороновой, Просвещение,2014г

Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечить каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Для осуществления всестороннего развития воспитанников используются следующие парциальные программы:

- «Юный эколог» С. Н.Николаева
- «Музыкальные шедевры» О. П.Радынова
- «Физкультура – дошкольникам» Г.Глазырина

Дополнительно используется региональная авторская программа Халиковой Э.А., Колебошиной Н.В. «Формирование опыта духовно – нравственного поведения детей 4-7 лет»

Динамика качества образовательного процесса:

Анализ качества образовательной работы

2011-2012 уч.г. - 89 %;

2012-2013 уч.г. - 90 %.

2014-2015 уч. г. – 92%

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и

родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад. На базе МОУ детский сад № 292 в 2014-2015 году приказом от 04.12. 2014 № 689 ТУ ДОАВ Кировского района был открыт Центр игровой поддержки ребёнка, который посещали 11 детей.

ЦИПР – это новая форма помощи семье, где ребенок в семье, но включается в единое образовательное пространство, содействие адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ, психолого-педагогическая деятельность, направленная на развитие детей раннего возраста

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 82% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (78%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Материально-техническое обеспечение ДООУ

В МОУ детский сад № 292 имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, ряд служебных помещений.

Детский сад оснащен 5 персональными компьютерами и 1 ноутбуком. В детском саду имеется 2 музыкальных центра, 7 телевизоров, DVD-6, мультимедийная установка. Группы и музыкальный зал пополняются разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. В каждой группе имеется магнитофон, телевизор, dvd-плеер. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с DVD, аудио-видео аппаратурой, мультимедийной установкой. В МОУ постоянно пополняется методическая среда: средства дидактического обеспечения, образовательные методики и технологии, методическая литература.

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

а) по образованию (табл. 1):

Всего	Высшее		Получают высшее		Среднее профессиональное	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	5	33,3	1	6,6	9	60

б) по стажу работы (табл. 2):

1-5 лет		16-20 лет		21-25 лет и более	
%	Кол-во	%	кол-во	%	Кол-во
53,3	8	13,3	2	33,3	5

в) по квалификационным категориям (табл. 3):

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	2	13,3	3	20	3	20

Достижением в методической работе с кадрами является ее личностно-ориентированная направленность.

На основе наблюдения за практической деятельностью педагогов, социологического исследования и самоанализа определены группы педагогов по уровню мастерства:

группы	Формы организации
педагоги, требующие усиленного внимания;	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические семинары, - изучение опыта работы педагогов, - творческие встречи со специалистами, - включение в группы по подготовке педсоветов и др., - систематический контроль и оказание методической помощи, - стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.
педагоги со сложившейся системой работы;	<ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы, - творческие встречи, - изучение опыта творчески работающих педагогов, - обобщение собственного опыта работы, - показ опыта работы коллегам,

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке педсоветов, методических объединений, - помощь в организации самообразования, - самоанализ профессиональной деятельности, - самоотчет.
педагоги, работающие творчески.	<ul style="list-style-type: none"> - творческие проблемные группы, - обобщение и распространение собственного опыта работы, - оценка опыта других педагогов, - рабочая группа по разработке годового плана (подготовка к методическим мероприятиям), - самоконтроль, - участие в внутрисадовском контроле, - творческие отчеты.

Основной задачей в методической работе с педагогами является оказание реальной, действенной помощи в развитии их профессионального мастерства. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения ее эффективности осуществляется в соответствии с рядом требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей:

практической направленности,

научности и конкретности,

системности и систематичности,

оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Стремление педагогического коллектива к инновационному поиску определяет активное участие МОУ детского сада № 292 в районных, городских мероприятиях.

В 2014 – 2015 учебном году педагоги детского сада № 292 приняли участие в районных конкурсах

Название конкурса	результат	Количество участников
Районный этап II городского фестиваля самодеятельного художественного творчества «Сталинградская осень», номинация «Трио»	2 место	3
Районный этап городского конкурса «Символика городского Совета молодых педагогов МОУ г. Волгограда	3 место	1
Районный конкурс «Новогодний сувенир»	победитель	1

номинация «Чудесные подарки»		
Районный фестиваль «Дружат дети на планете» ➤ Конкурс методических разработок ➤ Конкурс «Танцы народов мира»	1 место 2 место	2 1
II районная спартакиада «Здоровье» среди работников МОУ Волгограда ➤ в общекомандном составе ➤ по волейболу ➤ в соревнованиях «Весёлые старты»	1 место 1 место 2 место	2 1 1
Районный этап городского марафона «Мы живём на земле Волгоградской» ➤ Конкурс детского рисунка « Пусть всегда будет мир!» ➤ Конкурс детско - родительской семейной газеты - 3 место	1 место 3 место	1 2
Районный конкурс «По страницам книг» в номинации: - Нарисуй сказку	1 место 2 место 3 место	2 1 1
Районный спортивный соревнования «Весёлые старты» среди воспитанников дошкольных учреждений	3 место	1
Районный конкурс «Лето в детском саду» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района -Номинация « Летний спортивный праздник « Мозаика здоровья» -Номинация « Разработка буклетов»- - Номинация « Один день лета»	3 место 2 место 3 место 2 место	2 1 1 1

4. Характеристика требований социума

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании 283-ФЗ, вступление в силу ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на

поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 292 Кировского района Волгограда».

Социальный паспорт семей воспитанников:

Общее количество семей – 165;

Воспитанники проживают в районе Детского сада.

Социальный статус воспитанников на 01.09.2015г

- дети из полных семей –126
- дети из неполных семей –23
- дети из многодетных семей – 7
- дети-инвалиды – 1
- опекаемые дети – 2
- дети сироты – нет

Ближайшее окружение учреждения (социум) – МОУ СОШ № 100, МОУ детский сад № 75, детская библиотека № 5.

В Детском саду изучались запросы социума на содержания образования (дополнительные образовательные услуги). Предварительно администрация Детского сада совместно с Советом МОУ, Родительским комитетом провела работу по изучению потребностей населения в образовательных услугах, были проведены родительские собрания, путем социологического исследования родителей (анкетирование, опрос). Данный опрос показал, 60 % родителей согласны оплачивать дополнительные услуги; 40% родителей согласны на посещение детей в бесплатные образовательные кружки детского сада. На основании результатов анкетирования Детский сад решил обеспечить всех своих воспитанников не только бесплатными, но и платными дополнительными образовательными услугами

Дополнительное образование воспитанников ведется в форме кружковой работы по направлениям, обозначенным в Лицензии серии 34Л01 №000097 регистрационный № 391 от 03 августа 2015 года.

В учреждении созданы условия для организации бесплатного дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое, познавательное.

Название	«Шашечный дебют»	«Природа и фантазия»	и «Юный эколог»
----------	------------------	----------------------	-----------------

Количество воспитанников	4	8	8

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности.

В 2014-2015 учебном году были открыты платные дополнительные услуги, которые посещали 39 детей:

Интеллектуальное направление	Художественно – эстетическое направление
Весёлый английский	Весёлая палитра
Трудный язычок	Ритмическая мозаика
Остров знаний	Волшебная бумага

При осуществлении приносящей доход деятельности, предусмотренной настоящим Уставом, Детский сад руководствуется законодательством Российской Федерации, регулирующим данную деятельность.

III. Концептуально - прогностическая часть

1. Концепция развития Детского сада № 292

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников Детского сада на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками Детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В Детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой

стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МОУ.

В основе концепции развития в МОУ детский сад № 292 лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

2. Гипотеза развития Детского сада № 292.

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в Детском саду через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды МОУ детский сад № 292, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

3.Методологическая основа концепции

В качестве научной основы нашей концепции использованы труды известных теоретиков и практиков в области психологии, педагогики, теории управления. Методологической основой программы являются: теория культурно-исторического развития психики человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), учение о роли деятельности в развитии личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,) социально-психологическая теория развития личности (Г.М.Андреева, Я.Л. Коломинский, Б.Ф.Ломов, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский и др.); психолого-педагогические исследования по проблеме исследования структуры и процессуальных характеристик детской деятельности (А.И. Донцов, А.А. Журавлев, Л.И. Уманский и др.); психолого-педагогические концепции игровой деятельности дошкольников (К. Гарви, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Д.Б. Эльконин); концепция целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта детской деятельности и нравственного поведения (Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт); психолого-педагогические концепции социализации-индивидуализации личности (Н.Ф. Голованова, А.В. Петровский); теория психологического и педагогического проектирования образовательной среды (Т.И. Бабаева, Е.С. Заир-Бек, О.Г. Прикот, В.А. Ясвин и др.); концепция построения развивающей среды дошкольных учреждений (А.Г. Асмолов, Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П. Стрелкова, М.Н. Полякова и др.); личностно-ориентированное образование (Е.В. Бондаревская, Т.И. Кульпина, В.П. Сериков, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Детского сада.

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; использование здоровьесберегающих технологий; совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- доступность системы дополнительного образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016 -2020 г:

1. Низкое использование новых программ, традиционность форм дошкольного образования в МОУ, недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении МОУ.
3. Недостаточное взаимодействие дошкольного учреждения с социумом.
4. Недостаточная финансово-экономическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус Детского сада Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога Детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (81%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения

своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МОУ детский сад № 292, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - это мини – музеи в группах, музейный уголок « Русская изба»

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона, посредством открытия комнаты психологической разгрузки.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Все инновационные новшества положительно скажутся на повышении качества дошкольного образования и уровне развития детей.

IV Ресурсное обеспечение программы развития детского сада

Нормативно правовое

Внести дополнения в нормативно правовую базу деятельности Детского сада:
создать необходимое организационное нормативно-правовое обеспечение,
корректировка в соответствии с ФГОС;

Кадровое

привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

организация работы творческой группы.

Материально-техническое

приобретение современного программного обеспечения, дидактического многофункционального материала.

преобразование развивающей среды:

приобретение малых форм на участки Детского сада

оборудование спортивной площадки на территории детского сада.

Научно-методическое

информатизация образовательного процесса,

пополнение методического сопровождения к Программе развития.

разработать систему анкетирования и тестирования родителей и педагогов, новый дидактический материал.

Финансовое

Бюджетные и внебюджетные средства для создания инновационной среды, стимулирования и обучения кадров.

Организационное

Изменения предполагают демократизацию управления.

Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Родительский комитет)

V раздел Процессуально – технологическая часть

<p align="center">2016–2017гг. Подготовительный (Организационно-аналитический) этап</p> <p align="center">Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p align="center">2017–2019гг. Практический (развивающий) этап</p> <p align="center">Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.</p>	<p align="center">2019- 2020г. Заключительный (Аналитическо-оценочный)этап</p> <p align="center">Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.</p>
<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в МОУ детский сад № 292.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы, рабочих программ по ФГОС</p> <p>4. Совершенствование предметно развивающей среды учреждения.</p> <p>5. Мониторинг актуального состояния</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МОУ детский сад № 292, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Переход воспитательно -образовательной работы в учреждения на новый качественный уровень (расширения спектра бесплатных дополнительных образовательных услуг в области коррекции недостатков).</p> <p>3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых МОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу МОУ детский сад № 292.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов – специалистов с детьми с 3 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной</p>

<p>системы дополнительного образования (запросов родителей в дополнительном образовании) в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для развития дополнительного образования, ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения).</p>	<p>4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги МОУ детский сад № 292 (ЦИПР).</p>	<p>адаптации выпускников Детского сада к обучению в школе.</p>
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада «Мамина школа». 3. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованного населения. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.</p>

	4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МОУ.	
1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности совета МОУ. 2. Привлечение источников финансирования бюджет, пожертвования от физических и юридических лиц, спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг	1. Оценка эффективности деятельности совета МОУ. 2. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.
1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала МОУ детский сад № 292	Разработка кадровой политики (создание системы подбора, повышения квалификации кадров, создание системы мотивации). Совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирования повышения профессионального мастерства. Совершенствование системы оплаты сотрудников МОУ детский сад № 292	1. Определении перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников МОУ детский сад № 292. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового

	<p>(непедагогических работников).</p> <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p>	<p>педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.</p> <p>2. Составление смет на ремонт групповых комнат, замены оконных блоков.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНИП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>
<p>Активное привлечение широкой общественности в жизнь Детского сада</p>	<p>Оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинской сестры, совместные мероприятия.</p>	<p>Анализ результатов.</p>

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
		2016–2017гг. Подготовительный этап	2017-2019 Практический этап	2020 Заключительный этап	
1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в МОУ детский сад № 292	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2016г. – по 01.2017г.-			старший воспитатель, педагоги, специалисты
2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МОУ детский сад № 292, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	01.2016г.	01.2017	11.2019. – 12.2020г.	заведующий ДОУ
3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников МОУ детский сад № 292	Статистические данные	05.2016г.	05.2017, 05.2018г.	05.2019	старший воспитатель специалисты
4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в МОУ детский сад № 292: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников МОУ детский сад № 292 и неорганизованных детей.	2016г. 2017г. 2016г. 2017г.	10.2016, 10.2017г 01.2016- 09.2017г. 09.2016г. 09.2017г.	05.2019г. 10.2019г. 09.2019г.	Педагоги - специалисты

5. Совершенствование предметно-развивающей среды Детского сада по ФГОС: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	Предметно развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МОУ детский сад № 292, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий МОУ детского сада № 292 совет МОУ
6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Старший воспитатель заведующий
7. Информатизация образовательного процесса в Детском саду: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования);	Активное использование целевых образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий МОУ детского сада № 292 совет МОУ
8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса,	12.2016г. 05.2017г	01.2017г. 01.2018г.	12.2019г.	заведующий, старший воспитатель педагоги - специалисты

	направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка				
1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Детского сада	Программа комплексного мониторингового исследования	2016г 2017г.	-	-	медицинская сестра, педагоги, старший воспитатель, заведующий МОУ детского сада № 292
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2016г.	2017г	2018 г.	Медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий МОУ детского сада № 292
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, старший воспитатель
4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий МОУ детского сада № 292 Профком

<p>1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и расширение полномочий совета МОУ; - поиск новых источников финансирования деятельности Детского сада; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета МОУ. <p>2. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников Детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты). 	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>2016г.</p>	<p>02.2017. 02.2018</p>	<p>2019г.</p>	<p>заведующий МОУ детского сада № 292</p>
---	---	---------------	-----------------------------	---------------	---

<p>3. Разработка плана повышения привлекательности МОУ детский сад № 292 для квалифицированных кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); 	100% укомплектованность кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий МОУ детского сада № 292
<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МОУ детский сад № 292:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников МОУ детский сад № 292 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий МОУ детского сада № 292 совет МОУ.
<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий МОУ детского сада № 292

VI Контрольно – экспертная часть

При разработке долгосрочной Программы развития Детского сада каждое направление деятельности подлежит контролю.

Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом Детского сада на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах.

Направления контроля

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Методы: оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиций требований Стандарта и образовательной программы; диагностика уровня физического и психического развития детей.

- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.

• **Методы:** диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и интеллектуально-личностного развития ребенка; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.

• Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

• **Методы:** анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка уровня интеллектуального, познавательного и художественно-творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса, диагностика поэтапного включения в образовательный процесс программы «Ребенок в мире поиска».

• Направленность воспитательно-образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.

• **Методы:** анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

- Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор.
- **Методы:** мониторинг качества использования в работе с дошкольниками личностно-развивающих, социально-адаптивных и оздоровительных технологий.
- Создание социальных и материальных условий реализации Программы развития.
Методы: отчет на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала

